



**МЕЖДУНАРОДНАЯ  
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**

**ФЕВРАЛЬ – 2014**

**приложение к ежемесячному информационному  
бюллетеню Российского Союза ректоров**



## **Оглавление**

<i><b>АКАДЕМИЧЕСКИЕ НОВОСТИ</b></i> .....	<b>3</b>
<i><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАРУБЕЖНЫХ РЕКТОРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ</b></i> .....	<b>12</b>
<i><b>АНОНСЫ МЕРОПРИЯТИЙ</b></i> .....	<b>16</b>



## АКАДЕМИЧЕСКИЕ НОВОСТИ

**28 февраля 2014 года** американский Совет высших школ совместно с компанией TIAA-CREF, занимающейся оказанием услуг в сфере финансовых консультаций образовательным организациям, объявили о запуске нового интернет-сайта для студентов под названием GradSense.

Основная задача ресурса – повышение финансовой грамотности студентов, обеспечение легкого доступа ко всей необходимой информации о финансировании в области высшего образования учащимся университетов во всем мире, для которых данный вопрос является насущным. Организаторы проекта подчеркивают, что в настоящий момент задолженность студентов перед банками и кредитными организациями достигла максимума – только в США по итогам 2012 года эта сумма составила \$1 млрд. – поэтому всем студентам необходимо ясно представлять все финансовые последствия кредитов на образование, равно как и каналов возврата собственных "инвестиций" в обучение.

Источник – <http://www.gradsense.org/gradsense>

\* \* \*

**27 февраля 2014 года** аналитическое агентство QS опубликовало ежегодный предметный рейтинг университетов – QS University Subject Rankings. Ведущие мировые вузы сравнивались в данном рейтинге по 30 специальностям, при этом учитывалась репутация учреждения в академической среде, репутация среди работодателей и цитируемость научных публикаций по предметам.

Первые места почти по всем направлениям подготовки заняли Гарвардский университет и Массачусетский технологический институт. Гарвардский университет занимает первое место в социологии, психологии, международных отношениях, фармацевтике, медицине, математике, праве, экономике, земледелии, биологии и финансах. MIT лидирует в химии, химической инженерии, физике и астрономии, материаловедении, механической, авиационной и промышленной инженерии, электротехнической и электронной инженерии, информатике и информационных технологиях.

МГУ имени М.В. Ломоносова занял в рейтинге QS University Subject Rankings 49-е место по математике и физике. Также Московский университет оказался в конце первой сотни по языкознанию и философии, в начале второй – по информационным технологиям и химии и не вошел в топ-200 по таким дисциплинам, как экономика, финансы, право, медицина, социология и психология.

Источник – <http://www.topuniversities.com/subject-rankings>



\* \* \*

**23 февраля 2014 года** на сайте издания Times Higher Education опубликованы экспертные мнения, посвященные вопросам брендинга современных университетов, под общим заголовком «Сила и реальность брендинга».

Как отмечается в аннотации, «университеты – это бренды вне зависимости от их желания», поэтому в мире растущей рыночной конкуренции грамотная стратегия любого вуза должна включать также и вопросы защиты собственной репутации.

В подборке представлены мнения следующих экспертов: **Ян Пирман**, директор Abbott Mead Vickers BBDO, крупнейшего рекламного агентства Великобритании («Университеты – это бренды вне зависимости от их желания»), **Дэвид Коппинг**, старший партнер независимой юридической компании «Farrer & Co LLP» («Реальная рыночная стоимость университетского бренда»), **Тодд Гибби**, президент компании Hobsons, производящей программное обеспечение для вузов («Президент Hobsons говорит: да, бренды имеют значение»), **Ханнеки Тинекс**, член совета директоров нидерландской организации международного сотрудничества в области высшего образования Nuffic («Брендинг страны для привлечения международных студентов и ученых»), **Крис Каплео**, старший преподаватель по маркетингу Университета Борнмута («Брендинг: оклеветан и недопонят?»).

Источник – <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2013/reputation-ranking/analysis/brand-analysis>

\* \* \*

**21 февраля 2014 года** сайт University World News сообщил о том, что власти Пакистана приняли решение об учреждении в стране четырех новых женских университетов – учебных заведений общего профиля, в которых обучаются только женщины.

Таким образом руководство страны надеется повысить долю специалистов с дипломами о высшем образовании среди женского населения Пакистана. За последние несколько лет число пакистанок с высшим образованием увеличилось с 36% до 47%, благодаря работе семи уже действующих женских университетов в Пакистане.

Между тем, идея женских университетов подвергается критике со стороны некоторых ученых, которые считают, что у выпускниц таких вузов снижается возможность адаптироваться к жизни в обществе, где нет сплошных гендерных разделений на «мужские» и «женские» организации.



Источник – <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20140219104834967>

\* \* \*

**19 февраля 2014 года** Британский совет опубликовал на своем сайте новый отчет о прогнозах в области высшего образования под названием «Понимание Индии: будущее высшего образования и возможности для международного взаимодействия».

Основные выводы отчета сводятся к рекомендации британским университетам вести активную образовательную политику в Индии – именно эта страна к 2020 году станет основным «поставщиком» абитуриентов для высших учебных заведений. При этом авторы отчета рекомендуют университетам Великобритании концентрироваться не столько на привлечении индийских студентов, сколько на организации партнерств в самой Индии, которые открывали бы для студентов и ученых из британских образовательных заведений возможности для учебы и научной деятельности в индийском обществе.

Как отмечается в отчете, к 2020 году Индия и Китай совместно будут поставлять на международный рынок труда до 40% квалифицированных специалистов.

Источник – <http://www.britishcouncil.org/organisation/press/%E2%80%98-uk-must-go-india%E2%80%99-new-british-council-report-urges>

\* \* \*

**17 февраля 2014 года** журнал «Times Higher Education» опубликовал аналитическую статью редактора **Фила Бети** «Почему Калтех является университетом номер один: десять причин».

В статье перечислены 10 факторов, приведших к тому, что Калтех – Калифорнийский технологический институт – уже третий год подряд лидирует в мировом университетском рейтинге ТНЕ. Кроме того, как отмечается в публикации, из стен вуза за последние 123 года вышло 32 нобелевских лауреата.

Первые три причины успеха Калтеха, на которые указывает **Ф. Бети**, следующие: «Очень маленький» (количество студентов института заметно меньше по сравнению с другими лидерами рейтинга вузов), «По-настоящему междисциплинарный» и «Крайне тщательный подбор ученых».

Источник – <http://www.timeshighereducation.co.uk/news/10-reasons-why-caltech-is-the-worlds-number-one-university/4/2011321.article>



\* \* \*

**17 февраля 2014 года** ВВС сообщило о том, что группа из 60 шотландских ученых объединилась в академическое движение, выступающее за независимость шотландского образования.

По мнению членов группы, независимость сегодня является единственным способом защитить образование в Шотландии от кризиса и от тенденций «маркетизации», которые, по их словам, прослеживаются по всей Великобритании.

В частности, независимость от британской образовательной системы должна будет помочь вузам Шотландии избежать введения платы за обучение в вузах, считают сторонники группы. Они также поддерживают политические силы страны, продвигающие идею референдума о независимости Шотландии.

Источник – <http://www.bbc.com/news/uk-scotland-scotland-politics-26233150>

\* \* \*

**14 февраля 2014 года** Европейская научно-промышленная палата опубликовала на своем сайте Академический рейтинг институтов мира – европейский стандарт (Academic Ranking of World Universities-European Standard). В рейтинг вошло 58 российских вузов, которые классифицировались по международной системе – им присваивались либо высший уровень (AAA, AA, A), достаточный (BBB, BB, B) либо средний уровень (CCC, CC, C).

При анализе разработчики рейтинга руководствовались недавно выработанными стандартами Евросоюза для высших учебных заведений. Большое внимание эксперты уделяли таким направлениям, как научная деятельность университета, международное сотрудничество, отзывы работодателей о выпускниках, а также статус самих преподавателей — имеют они международное признание, научные награды и т.п.

Первые три места в рейтинге занимают соответственно МГУ им. М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ и Санкт-Петербургский государственный Политехнический университет.

Источник – <http://mirtorgov.ru/russian-federation>

\* \* \*



**14 февраля 2014 года** журнал «Times Higher Education» опубликовал интервью с экспертом в области коммуникаций, интернет-директором бостонского Университета Саффолк Джорджи Коэн, посвященное репутационному менеджменту в развитии современных университетов.

Как отмечает **Дж. Коэн**, сегодня фактор контроля собственной репутации приобретает для каждого вуза особенно важное значение, с учетом роста цифровых коммуникаций. Ускорение обмена информационными сообщениями, в частности, в социальных медиа, делает любые организации более уязвимыми с точки зрения своей публичной репутации. В этой связи, подчеркивает **Дж. Коэн**, сотрудников университета, ответственных за внешние связи, необходимо ориентировать прежде всего на «интеллигентный стиль общения» с любыми собеседниками. Реагировать на любые внешние вызовы всем университетским специалистам по PR, по ее мнению, необходимо «оперативно, честно, ответственно». *«Это очень человеческие качества, однако таков путь развития цифровых технологий – они на самом деле очень ориентированы на человека»*, – отмечает **Дж. Коэн**.

Источник – <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/news/digital-space-is-ubiquitous-universities-cannot-ignore-it>

\* \* \*

**13 февраля 2014 года** The New York Times сообщило о получении аккредитации от Совета по дистанционному образованию и обучению Народным университетом – бесплатным онлайн-университетом, подать заявку на обучение в котором может любой желающий.

Обучение в «университете для людей» будет длиться четыре года, первый абитуриентский набор назначен на апрель. Основная задача данного некоммерческого проекта – помощь в получении высшего образования социально необеспеченным представителям молодежи.

Народный университет уже сейчас пользуется огромной популярностью в социальных сетях, уступая в сети Facebook лишь Гарварду. Организаторы проекта рассчитывают, что к 2016 году в онлайн-университете будет обучаться до пяти тысяч студентов.

Источник – [http://www.nytimes.com/2014/02/14/education/free-online-university-receives-accreditation-in-time-for-graduating-class-of-7.html?\\_r=2](http://www.nytimes.com/2014/02/14/education/free-online-university-receives-accreditation-in-time-for-graduating-class-of-7.html?_r=2)

\* \* \*



**13 февраля 2014 года** сайт Finchannel.com представил результаты нового исследования лондонской Школы экономических и политических наук, согласно которому, экономические кризисы в конечном счете оборачиваются выгодами для университетов и институтов высшего образования.

Как утверждает представитель лондонской Школы доктор **Майкл Боэм**, в кризисные периоды вузы начинают привлекать к сотрудничеству наиболее талантливых и перспективных ученых. Кроме того, молодые ученые, приглашенные на работу в университеты в периоды кризиса, обычно демонстрируют особенную работоспособность и продуктивность в течение многих лет. По мнению эксперта, эта продуктивность обусловлена высокой конкуренцией за рабочие места.

Источник –

[http://finchannel.com/Main\\_News/B\\_Schools/129795\\_Universities\\_stand\\_to\\_benefit\\_in\\_recessions,\\_new\\_research\\_show/](http://finchannel.com/Main_News/B_Schools/129795_Universities_stand_to_benefit_in_recessions,_new_research_show/)

\* \* \*

**11 февраля 2014 года** британский журнал «Times Higher Education» опубликовал рейтинг вузов стран БРИКС и стран с развивающейся экономикой – 2014, разработанный при участии компании Thomson Reuters.

Методология данного рейтинга – та же, что и методология составления мирового рейтинга университетов ТНЕ. Университеты стран БРИКС и стран с развивающейся экономикой оценивались в соответствии с 13-ю критериями и в рамках четырех базовых направлений анализа: преподавание, исследовательская работа, обмен знаниями и международное взаимодействие.

Первые два места в рейтинге занимают вузы из Китая – Пекинский университет и Университет Цинхуа, на третьем месте – Кейптаунский университет (ЮАР). Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова занимает в данном рейтинге 10-е место, Санкт-Петербургский государственный университет – 67-е место.

Источник – <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2014/brics-and-emerging-economies>

\* \* \*

**7 февраля 2014 года** международная наукометрическая база SciVerse Scopus опубликовала рейтинг вузов Украины по состоянию на январь 2014 года.





В рейтинговой таблице вузы Украины ранжированы по индексу Хирша – количественному показателю, который базируется на количестве научных публикаций и количестве их цитирования. По состоянию на 27 января 2014 года в базу данных Scopus включено 116 высших учебных заведений Украины.

Согласно данным рейтинга, самый высокий индекс Хирша среди вузов Украины имеют Киевский национальный университет имени Шевченко – (67), Харьковский национальный университет имени Каразина – (49) и Львовский национальный университет имени Франко – (40).

Источник – <http://ru.osvita.ua/vnz/rating/39314/>

\* \* \*

**7 февраля 2014 года** газета «The Asahi Shimbun» сообщила о том, что Правительство Южной Кореи активизирует курс на закрытие университетов, которые оказываются не в состоянии привлечь необходимое число студентов. Соответствующий план реализуется властями страны еще с 2004 года – тогда правительство заявило о намерении ликвидировать «лишние» вузы.

В Южной Корее еще с начала 1990-х годов открылось большое число новых университетов – как реакция на социальный запрос на более образованное население. По данным южнокорейского Исследовательского института, начиная с 2004 года, в стране были принудительно закрыты пять университетов, тогда как 40 вузов были подвергнуты тем или иным процессам реструктуризации. При этом в настоящий момент в Южной Корее наблюдается снижение числа выпускников школ – потенциальных студентов национальных университетов.

Источник – <http://ajw.asahi.com/article/globe/feature/university/AJ201402070019>

\* \* \*

**7 февраля 2014 года** сайт University World News опубликовал статью, посвященную проблеме «утечки мозгов» как одной из главных проблем, вставших сегодня перед системой высшего образования Литвы.

Как отмечает автор статьи, британский эксперт по высшему образованию **Ник Митчелл**, Литва столкнулась с теми же обстоятельствами, что и многие другие недавние члены Евросоюза, – местная молодежь, пользуясь возможностями свободы рабочей миграции в ЕС, предпочитает уезжать в другие страны в поисках лучших условий трудоустройства. По данным ЮНЕСКО за 2012 год, более 8 тыс. литовских



студентов обучаются за пределами своей страны, преимущественно в университетах Великобритании и Германии. В самой же Литве обучается менее 3 тыс. иностранных студентов, причем более 2 тыс. из них составляют студенты из соседней Белоруссии – учащиеся Европейского гуманитарного университета, базирующегося в Вильнюсе после закрытия его в 2004 году белорусскими властями.

*«Утечка талантов – одна из наиболее давящих наших проблем, наряду с демографическими изменениями. Растет конкуренция за лучших студентов со стороны иностранных университетов, а мы оказываемся не в состоянии привлечь таланты из-за рубежа – весь остальной мир просто не знаком с преимуществами нашей образовательной системы»,* – признается **Нийоль Булотет**, представитель старейшего в Литве Вильнюсского университета, бывшего в свое время одним из сильнейших университетов средневековой Европы.

Источник – <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20140205131417762>

\* \* \*

**3 февраля 2014 года** Нью Медиа Консорциум (New Media Consortium, международное сообщество экспертов в области образовательных технологий) и образовательный проект Educause (ELI, сообщество институтов высшего образования, исследующих инновационные технологии в обучении) опубликовали совместный ежегодный доклад «Отчет NMC Horizon: высшее образование – 2014». Доклад посвящен изучению ключевых трендов в области образовательных технологий, которые будут иметь наиболее осязаемое влияние на образовательные процессы в ближайшем будущем.

В данном докладе выделено шесть базовых технологий, которые окажут воздействие на процессы образования и обучения в ближайшие годы. К ним относятся:

- «перевернутые классы»: модель образования, при которой заранее записанные лекции (и другие формы передачи знаний ученикам) просматриваются слушателями вне самой учебной аудитории, а само время урока организуется скорее в форме общей дискуссии, а не одностороннего восприятия информации;

- образовательная аналитика: комплекс методов, сочетающих традиционные стратегии обучения студентов и методы, обеспечивающие учащегося информацией из разнообразного количества источников, для формирования более отчетливой картины изучаемого предмета;



- трехмерная печать 3D: по мнению исследователей, данный тип печати будет приобретать все большую популярность в студенческих исследовательских проектах и все шире использоваться университетскими библиотеками;

- геймификация: использование игровых технологий и компьютерных игр в процессе обучения;

- технология «личного подсчета»: возможность для человека вести учет собственной повседневной активности при помощи технологий и делать необходимые выводы. Сюда, к примеру, относятся программы подсчета калорий на мобильных устройствах, программы для анализа режима дневной активности и ночного сна человека и др. По мнению авторов отчета, подобные технологии в течение ближайших пяти лет будут приобретать все большую популярность. Важность технологии «личного подсчета» - в переплетении персональных систем учета данных со стороны конкретных людей с академическими методами наблюдения за физиологией человека;

- виртуальные ассистенты: дистанционные интерактивные помощники наподобие Навигатора знаний, продемонстрированного в ставшем уже классическим видео компании Apple.

Источник – <http://www.nmc.org/publications/2014-horizon-report-higher-ed>

\* \* \*

**2 февраля 2014 года** газета The New York Times опубликовала статью «Американизация британского высшего образования» – о кризисе традиционной британской системы присуждения оценок выпускникам университетов.

По мнению автора, классическая пятибалльная система оценки дипломов, распространенная в Великобритании в течение последних 200 лет, уже не соответствует требованиям времени. В этой связи в ноябре прошлого года 21 американский университет начал эксперимент с введением собственной системы «средней оценки». Выведение средней оценки предполагает суммирование всех баллов, полученных студентом во время обучения, и разделение их на количество пройденных курсов.

Источник – [http://www.nytimes.com/2014/02/03/world/europe/the-americanization-of-british-higher-education.html?\\_r=4](http://www.nytimes.com/2014/02/03/world/europe/the-americanization-of-british-higher-education.html?_r=4)

\* \* \*



## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАРУБЕЖНЫХ РЕКТОРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**26 февраля 2014** года Конференция ректоров Чехии объявила о том, что новым президентом Конференции избран профессор **Томаш Зима**, Ректор Карлова университета в Праге. Он будет занимать данный пост до конца июля 2015 года.

Кроме того, президиум КРЧ огласил список новых вице-президентов Конференции. В него вошли:

- проф. **Микулаш Бек**, Ректор Масарикова университета (вице-президент по образованию);
- проф. **Жденек Куш**, Ректор Либерецкого технического университета (вице-президент по творческим проектам);
- проф. **Карел Мелжох**, Ректор Пражского института химической промышленности (вице-президент по экономическим и социальным вопросам);
- проф. **Иво Медек**, Ректор Академии музыки и художеств имени Яначека в Брно (вице-президент по связям с общественностью и международным делам);
- д-р **Иван Баранчик**, Ректор Колледжа логистики (вице-президент по юридическим и организационным вопросам).

Источник – <http://crc.muni.cz/presidium/index.en.html>

\* \* \*

**25 февраля 2014** года Ассоциация шведского высшего образования (SUHF) опубликовала на своем сайте английский перевод документа, обозначающего долгосрочную позицию Ассоциации по вопросу национальной системы оценки качества высшего образования.

Данный документ был принят на Генеральной ассамблее SUHF в октябре 2013 года. В документе рассматриваются базовые аспекты, обеспечивающие стабильность шведской системы оценки качества образования, и анализируется перспектива ее развития в будущем, в зависимости от тенденций на мировом образовательном рынке.

Источник – [http://www.suhf.se/MediaBinaryLoader.axd?MediaArchive\\_FileID=1aa9df8e-c61c-4413-816f-b051425a0d17&FileName=A+long-term+position+adopted+by+the+Swedish+Association+of+Higher+Education+\(SUHF\)+regarding+a+national+quality+system+for+higher+education%2c+Februa](http://www.suhf.se/MediaBinaryLoader.axd?MediaArchive_FileID=1aa9df8e-c61c-4413-816f-b051425a0d17&FileName=A+long-term+position+adopted+by+the+Swedish+Association+of+Higher+Education+(SUHF)+regarding+a+national+quality+system+for+higher+education%2c+Februa)

\* \* \*



**19-20 февраля 2014 года** в Копенгагенской бизнес-школе прошел семинар по стратегиям эффективного и устойчивого финансирования высшего образования в Европе, организованный Европейской ассоциацией университетов.

Участие в семинаре приняли 20 ректоров европейских вузов, представляющие 12 различных систем вузовского финансирования. В ходе мероприятия они сравнивали сильные и слабые стороны их собственных механизмов распределения финансовых средств, оценивали адекватность использования различных мер привлечения средств в университеты. В частности, дискуссия была сконцентрирована на теме необходимости внедрения вузами аспектов системы результативного финансирования и распространения данной практики в возможно большем числе европейских университетов.

Источник – [http://www.eua.be/News/14-02-27/EUA\\_invites\\_experts\\_to\\_discuss\\_impact\\_of\\_performance-based\\_funding\\_on\\_universities.aspx](http://www.eua.be/News/14-02-27/EUA_invites_experts_to_discuss_impact_of_performance-based_funding_on_universities.aspx)

\* \* \*

**19 февраля 2014 года** в Рийгикогу (высший представительный и законодательный орган власти в Эстонской Республике) прошла встреча представителей комиссии по культуре с ректорами вузов Эстонии. Основной темой встречи стало состояние прикладного высшего образования в стране.

Во встрече принимали участие Ректор Таллиннского технического университета **Энно Ленд**, Ректор Эстонской высшей школы предпринимательства **Майнор Криста Туулик**, Ректор Тартуской высшей школы здравоохранения **Аннели Каннус**, Ректор Эстонской академии авиации **Яан Тамм**, Ректор Академии МВД **Лаури Табур** и Руководитель отдела высшего образования Министерства образования и науки **Хелен Пылло**.

Одной из проблем, которые обсуждались на встрече, стало неэффективное финансирование учебной и производственной практики студентов. В частности, участники мероприятия констатировали, что при выделении средств вузами часто не учитывается, насколько дорого обходится практика в конкретной профессии. Была констатирована необходимость, в связи с сокращением количества студентов в эстонских вузах, более тщательного изучения потребностей рынка труда.

Источник – <http://rus.postimees.ee/2702384/ucheniki-profshkol-ispytyvajut-trudnosti-s-prohozheniem-praktiki>



\* \* \*

**6 февраля 2014 года** Европейская ассоциация университетов (EUA) сообщила о начале своего масштабного онлайн-исследования «Тренды-2015».

В рамках проекта, задачей которого является отслеживание основных изменений и тенденций в процессах преподавания и обучения в европейских вузах, всем членам ассоциации были отправлены подробные электронные анкеты. При этом от каждой организации-члена EUA может быть прислана только одна заполненная анкета. Исследование продлится до конца апреля 2014 года, Европейская ассоциация университетов призывает всех своих членов принять в нем участие. Результаты опроса будут оглашены на конференции лидеров высшего образования Европы в Армении в 2015 году.

Источник – [http://www.eua.be/News/14-02-06/EUA\\_Trends\\_2015\\_survey.aspx](http://www.eua.be/News/14-02-06/EUA_Trends_2015_survey.aspx)

\* \* \*

**6 февраля 2014 года** Европейская ассоциация университетов (EUA) опубликовала на своем сайте аналитический отчет «Роль университетов в стратегиях разумной специализации», подготовленный по итогам совместной работы EUA и европейского Объединенного исследовательского центра.

Разумная специализация, в соответствии с проводимой Европейским союзом политикой ассоциативного сплачивания, станет неременным условием для каждого государства-члена ЕС, желающего получить финансирование на развитие собственных инновационных проектов. В текущем году Европейская ассоциация университетов планирует организовать масштабное мероприятие с участием представителей университетов и региональных властей для обсуждения возможностей межрегионального университетского сотрудничества в отношении стратегий разумной специализации.

Источник – [http://www.eua.be/Libraries/Publication/EUA\\_Seville\\_Report\\_web.sflb.ashx](http://www.eua.be/Libraries/Publication/EUA_Seville_Report_web.sflb.ashx)

\* \* \*

**5 февраля 2014 года** Союз университетов Финляндии сообщил о том, что новым Президентом Союза на ближайшие два года избран профессор **Калерво Ваананен**, Ректор Университета Турку.



Он сменил на этом посту профессора **Кайи Холли**, Ректора Университета Тампере.

Кроме того, сменился состав Совета Союза университетов Финляндии на период 2014-2015 годов.

Источник –

[http://unifi.fi/lausunnot\\_ja\\_kannanotot/Tiedotteet\\_2013/UNIFI\\_tiedote\\_puheenjohtaja\\_Vaananen271113.pdf](http://unifi.fi/lausunnot_ja_kannanotot/Tiedotteet_2013/UNIFI_tiedote_puheenjohtaja_Vaananen271113.pdf)

\* \* \*

**4 февраля 2014 года** в Брюсселе состоялось первое заседание рабочей группы проекта ALISIOS (Академические связи и стратегии интернационализации сектора высшего образования), участие в котором приняли более 80 представителей ректорских конференций из Европы и Бразилии, ответственных за процессы интернационализации.

Участники встречи обсуждали варианты укрепления координации в высшем образовании и исследовательских проектах в Европе при работе с международными партнерами, в первую очередь, из Бразилии. Семинар проводился также в соответствии с программой правительства Бразилии «Наука без границ» (Science without Borders, SwB), в рамках которой к концу 2015 года на обучение в европейские университеты будет отправлено свыше 110 тыс. бразильских студентов.

Участники брюссельской встречи определили основные темы для дальнейшего сотрудничества в рамках ALISIOS: взаимное признание научных степеней и кредитов, повышение академической мобильности за счет развития различных программ интернационализации в образовании, языковые программы и т.п.

Источник – [http://www.eua.be/News/14-02-](http://www.eua.be/News/14-02-06/Strengthening_European_higher_education_cooperation_with_Brazil_and_other_global_partners_ALISIOS_project_launch.aspx)

[06/Strengthening\\_European\\_higher\\_education\\_cooperation\\_with\\_Brazil\\_and\\_other\\_global\\_partners\\_ALISIOS\\_project\\_launch.aspx](http://www.eua.be/News/14-02-06/Strengthening_European_higher_education_cooperation_with_Brazil_and_other_global_partners_ALISIOS_project_launch.aspx)

\* \* \*



## **АНОНСЫ МЕРОПРИЯТИЙ**

**4-5 апреля 2014 года** в Университете Неймегена (Нидерланды) пройдет семинар по теме «Накладные или косвенные расходы: угроза или вызов для университетского менеджмента?», организованный Европейской сетью руководителей и администраторов университетов (HUMANE).

Участники семинара обсудят одну из постоянных спорных тем, с которой вынужден сталкиваться каждый вуз, – соотношение накладных и косвенных расходов, поделятся мнениями по поводу того, какая часть вузовского бюджета должна расходоваться на обучение и исследования, какая – на административные расходы, коммунальное обслуживание и т. д. Будет сделана попытка определить «норму» косвенных расходов, типичных для образовательной среды.

Источник – <http://www.humane.eu/Nijmegen.305.0.html>

\* \* \*

**8-9 апреля 2014 года** в парижской штаб-квартире ОЭСР состоится конференция на тему «Поддержка качества преподавания в высшем образовании: как максимизировать добавленную стоимость студенческого опыта?».

Конференция пройдет в рамках образовательной программы ОЭСР «What works». Участники конференции совместно обсудят такие темы, как использование технологий в качестве «мотора» высококачественного образования, поиск необходимых человеческих ресурсов для повышения качества преподавания, обеспечение гарантий для студентов последующего трудоустройства и преодоления безработицы.

Источник – <http://www.oecd.org/edu/imhe/Description-What-Works-quality-teaching-conference2014.pdf>

\* \* \*

**28 апреля 2014 года** в Майами (США) впервые пройдет Саммит молодых университетов, организованный журналом «Times Higher Education» в партнерстве с Плимутским университетом (Великобритания).

Участие в саммите примут руководители университетов, история которых еще не насчитывает 50 лет. Саммит предварит публикацию очередного ежегодного рейтинга





ТНЕ «100 моложе 50-ти» – перечня ста ведущих университетов мира, созданных в течение полувека.

Саммит молодых университетов также приурочен ко времени проведения в Майами ежегодного Всемирного форума Британского совета, в ходе которого лидеры международного образования регулярно обсуждают основные тенденции, актуальные в настоящий момент для данной сферы.

Источник – <http://www.theworldacademicsummit.com/yus2014>

\* \* \*

**8-10 мая 2014 года** в Кельнском университете пройдет международный конгресс на тему «На пути к лучшему детскому университету: соотношение спроса и предложения в соответствии с принципом участия. Возможности и проблемы детского университета».

Конференция соберет экспертов в области образования и научных коммуникаций, «чьей целевой группой являются дети и молодежь», сообщают организаторы. Рабочие языки конференции – немецкий и английский. Дополнительная информация – на сайте мероприятия.

Источник – <http://www.kinderuni.uni-koeln.de/5909.html?&L=1>

\* \* \*